

**Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Балтийский берег»**

ДООЛ

«Молодежное»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБНОУ «Балтийский
берег» от 22.05.2026
Протокол № 5

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом от 18.05.2026
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБНОУ «Балтийский берег»
от 22.05.2026 № 63

Дополнительная общеразвивающая программа
третьей летней оздоровительной смены 2026 года

«Князь Владимир: Путь чести»

Возраст обучающихся 6-17 лет

Срок реализации 17.07.2026 г. -06.08.2026 г.

Авторы-составители:

Ожиганов О.Ю., и.о. директора ДООЛ «Молодёжное»
Прокопьев И.Н., педагог-организатор ДООЛ «Молодёжное»
Жук К.О., педагог-организатор ДООЛ «Молодёжное»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
Актуальность	Ошибка! Закладка не определена.
Педагогическая целесообразность	Ошибка! Закладка не определена.
Преимственность и новизна программы	10
Основные термины программы	12
Цель и задачи	16
Ожидаемые результаты	Ошибка! Закладка не определена.
Содержание программы	22
Этапы реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
Календарный график воспитательного блока	36
Механизмы реализации программы	40
Ресурсное обеспечение программы	45
Социальное партнёрство	46
Особенности материально-технического обеспечения	47
SWOT-анализ	48
Список литературы	52

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа летней оздоровительной смены **«Князь Владимир: Путь чести»** реализуется в период летних школьных каникул с **17 июля по 6 августа 2026 года** на базе загородного детского оздоровительно-образовательного лагеря «Молодёжное» ГБНОУ «Балтийский Берег» для воспитанников спортивных и творческих коллективов Санкт-Петербурга и детей, приезжающих в сводные отряды.

ГБНОУ «Балтийский Берег» реализует комплексные образовательно-оздоровительные программы, направленные на гармоничное сочетание отдыха, творческого развития и воспитания подрастающего поколения. На протяжении многих лет тысячи петербургских школьников становились участниками тематических смен, открывая для себя новые горизонты самореализации через искусство, культуру и коллективную творческую деятельность. Каждая смена уникальна и нацелена на формирование у детей активной жизненной позиции, уважения к культурному наследию России и её истории.

Именно эти предпосылки легли в основу разработки летней программы **«Князь Владимир: Путь чести»**. Программа строится с использованием **технологии погружения** — последовательном и деятельном проживании участниками жизненного пути князя Владимира Святославича, от его первых шагов как языческого правителя до принятия Крещения и нравственного перерождения, изменившего ход русской истории. Ключевая идея программы — показать участникам, что **путь к единству и силе государства начинается с личного нравственного выбора**, с осознания ответственности за свою землю и свой народ.

Центральной технологией программы является **технология «погружения»**, которая предполагает не пассивное усвоение информации, а активное, деятельное и эмоционально-насыщенное проживание исторического материала. Участники не просто изучают историю — они становятся её частью, примеряя на себя роли разные роли, проходя испытания, делая выбор и осмысливая последствия своих решений. Погружение осуществляется через три взаимосвязанных канала: **интеллектуальный, деятельностный и эмоциональный**. Такой комплексный подход обеспечивает глубокое и целостное восприятие исторического материала, превращая его из набора дат и фактов в личный опыт.

Проектная деятельность в программе выступает как **дополнительный, завершающий механизм**, позволяющий участникам закрепить полученный в процессе погружения опыт. Создание «Кодекса чести» становится не самостоятельной задачей, а естественным итогом прожитого пути — сводом правил и традиций, рождённых из осмысленных ценностей.

Таким образом, участники смены переходят от пассивного потребления исторического нарратива к активному **проживанию и созиданию**, становясь не просто слушателями, а **продолжателями традиций** отечественной культуры и государственности.

Актуальность

Программа «Князь Владимир: Путь чести» разработана в ответ на ключевые вызовы современной системы образования и воспитания, связанные с формированием гражданской идентичности подрастающего поколения.

Современные дети живут в среде, перенасыщенной информацией, однако глубокие исторические знания остаются дефицитом. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), опубликованным в январе 2025 года, **средний уровень знаний россиян по отечественной истории составляет 3,6 балла из 7 возможных** — лишь 6% респондентов смогли правильно ответить на все семь вопросов. При этом **только 17% россиян можно назвать «отличниками» по истории, а 30% демонстрируют слабые знания.**

Этот разрыв свидетельствует о том, что традиционные формы передачи исторического знания (уроки, лекции, экскурсии) не всегда формируют устойчивую эмоциональную связь с прошлым. Дети могут знать даты и факты, но не осознавать их личностного смысла. Возникает **потребность в деятельных, погружающих форматах**, где история становится не объектом изучения, а пространством личного переживания и нравственного выбора. Для младших школьников (7–10 лет) особенно важно, чтобы исторический материал был представлен через игру, сказку и визуальные образы, для детей среднего возраста (11–13 лет) — через осмысление ценностей и командное взаимодействие, для старших (14–17 лет) — через анализ и рефлекссию.

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно подчёркивал определяющую роль князя Владимира в истории России. В своём выступлении, посвящённом Дню Крещения Руси, он отметил: **«Великий князь Владимир стал настоящим строителем родной земли, её культурного и хозяйственного развития, мудрым и дальновидным правителем Руси».**

Особый акцент Президент РФ сделал на **государствообразующей роли князя Владимира**. Выступая на приёме в честь памятных событий, В.В. Путин заявил: **«Князь Владимир прекратил междоусобицы, сокрушил внешних противников и тем самым положил начало формированию единой русской нации, фактически проложил дорогу к строительству сильного, централизованного Российского государства».**

Президент также отметил, что **«духовный и цивилизационный выбор, сделанный в древнем Херсонесе святым князем Владимиром, имеет поистине историческое значение. Основы православной веры, воспринятые русским князем от греческих учителей, заложили нравственные традиции нашего народа».**

Таким образом, фигура князя Владимира — это не просто исторический персонаж, а **символ единства, государственности и нравственного выбора**, актуальный для воспитания подрастающего поколения в духе традиционных российских ценностей.

Программа «Князь Владимир: Путь чести» базируется на следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом

- Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
 - Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 года N ПЗ-1303/06.

Педагогическая целесообразность

Программа «Князь Владимир: Путь чести» разработана с учётом психологических и возрастных особенностей детей и удовлетворяет базовые потребности детей через технологию исторического погружения.

Для детей 7–10 лет игра остаётся ведущим видом деятельности, трансформируясь с возрастом в более сложные формы: сюжетно-ролевые игры, квесты, стратегии, театрализацию. Программа предлагает ребёнку **ролевую модель**, где он:

- получает возможность примерить на себя образ воина, ремесленника, летописца, посла;
- участвует в «богатырских играх», «вече», «испытаниях»;
- действует в рамках увлекательной легенды, где его решения и поступки имеют значение для всей дружины (отряда).

Игра даёт ребёнку безопасное пространство для экспериментов, ошибок и проб, позволяет прожить ситуации, недоступные в повседневной жизни, и получить опыт, который останется с ним надолго. Для младших детей (7–10 лет) игра является основным способом познания мира; для средних (11–13 лет) — способом проверки себя в новых социальных ролях; для старших (14–17 лет) — возможностью проявить лидерские качества и взять на себя ответственность.

Подростковый возраст — это период, когда мнение сверстников становится чрезвычайно значимым, а потребность в принадлежности к группе и признании своей значимости достигает пика. Программа создаёт множество ситуаций для позитивного межличностного общения:

- **Работа в дружине** — ребёнок получает свою роль и зону ответственности, учится договариваться, распределять обязанности, поддерживать товарищей. Младшие учатся у старших, старшие заботятся о младших — естественная разновозрастная среда, где каждый находит своё место.
- **Общелагерные события** — «Вече», «Богатырские игры», «Киевский собор» становятся точками единения, где дружины взаимодействуют друг с другом, соревнуются и поддерживают.

Для детей из спортивных и творческих коллективов, привыкших работать в команде, эта среда становится естественной и комфортной. Для тех, кто испытывает трудности в общении, а также для детей сводных отрядов программа предлагает мягкое включение через игру и общее дело.

Каждый ребёнок хочет быть замеченным, проявить свои способности, получить признание. Программа предлагает **множество ролей и форм участия**, позволяющих каждому найти «свою» зону успеха:

Роль	Возможность самовыражения
Воевода	Проявить лидерские качества, организаторские способности, ответственность
Летописец	Раскрыть литературный талант, умение работать с информацией, оформлять
Ремесленник	Проявить творческие и прикладные навыки, создать что-то своими руками
Сказитель	Раскрыть актёрские способности, сочинительство, выразительность речи

Роль	Возможность самовыражения
Богатырь	Проявить физическую силу, ловкость, спортивный азарт
Посол	Развить коммуникативные навыки, дипломатичность, умение договариваться

Для младших детей (7–10 лет) доступны простые роли с чёткими инструкциями и возможностью проявить себя через рисунок, поделку, участие в массовке. Для средних (11–13 лет) — более сложные роли с элементами самостоятельности. Для старших (14–17 лет) — лидерские позиции, требующие ответственности за результат всей дружины (отряда).

Школьный возраст характеризуется интенсивным развитием мышления, любознательностью и интересом к новым знаниям. Однако наиболее эффективное усвоение происходит не через пассивное слушание, а через **деятельное включение**. Программа превращает историю в приключение:

- ребёнок не просто узнаёт о князе Владимире, а становится его современником, проходит его путь;
- исторические факты запоминаются через эмоциональное проживание, а не через заучивание;
- работа с адаптированными текстами «Повести временных лет», былинами, иллюстрациями развивает познавательный интерес.

Для младших детей познание строится через сказку и образ; для средних — через осмысление и связь с современностью; для старших — через анализ и рефлексию.

В течение двадцати одного дня участники, объединившись в **дружины (отряды)**, последовательно проходят три географических и смысловых этапа пути князя Владимира: **Новгород / Полоцк** — знакомство с истоками, языческими традициями и началом пути; **Киев** — испытание вер и момент нравственного выбора; **Корсунь (Херсонес) и Возвращение** — период духовного перерождения, созидания и закладки новых традиций. Каждый этап включает исследовательскую, игровую и творческую деятельность, позволяющую участникам не просто узнать факты из истории, но **прожить** их через ролевые игры, ремёсла, театральные постановки и командные состязания.

Программа учитывает специфику смешанного контингента участников — детей и подростков из спортивных и творческих коллективов Санкт-Петербурга в возрасте от 7 до 17 лет. Для эффективной работы с разновозрастной группой предусмотрены **три уровня погружения**, обеспечивающие доступность и смысловую наполненность для каждого возраста:

Уровень погружения	Возрастная группа	Особенности реализации
Первый уровень (базовый)	7–10 лет (младшие)	Освоение материала через игру, сказку, визуальные образы, простые роли в сценках, изготовление предметов по образцу, участие в коллективных действиях. Акцент на эмоциональном проживании и чувстве сопричастности.

Уровень погружения	Возрастная группа	Особенности реализации
Второй уровень (основной)	11–13 лет (средние)	Работа с адаптированными историческими текстами, осознанное распределение ролей в дружине, участие в создании творческих продуктов, рефлексия нравственных выборов. Акцент на осмыслении ценностей и развитии командных навыков.
Третий уровень (углублённый)	14–17 лет (старшие)	Анализ исторических источников, лидерские позиции (воеводы, летописцы), самостоятельное создание разделов «Кодекса чести», глубокая рефлексия личностных изменений. Акцент на формировании гражданской идентичности и готовности к социально значимым действиям.

Каждому ребёнку важно, чтобы его усилия были замечены и оценены. Программа создаёт **ситуации успеха**:

- публичное признание достижений дружины на «Вече», в том числе;
- «Самая дружная дружина», «Самый мудрый Кодекс», «Лучший летописец»);

Для детей 7–10 лет особенно важна похвала и видимость их труда; для 11–13 лет — признание сверстников; для 14–17 лет — уважение к их самостоятельности и ответственности.

Дети ищут примеры для подражания, ответы на вопросы «что такое хорошо и что такое плохо». Жизненный путь князя Владимира даёт **наглядный, эмоционально насыщенный пример нравственного выбора и личностного роста**. Ребёнок через проживание истории:

- осознаёт ценность единства и взаимопомощи;
- понимает, что честь и долг — не абстрактные понятия, а реальные ориентиры в жизни;
- учится отвечать за свои поступки и решения.

Для младших детей нравственные ориентиры передаются через образы героев и сказочные сюжеты; для средних — через осмысление поступков и их последствий; для старших — через анализ и личную рефлекссию.

Дети, особенно городские, нуждаются в ярких, запоминающихся событиях. Программа предлагает:

- смену деятельности (от интеллектуальных занятий до спортивных состязаний и творческих мастерских);
- эмоциональные пики (посвящение в дружинники, «Киевский собор», итоговое «Вече»);
- атмосферу праздника и приключения, где каждый день — это новый этап пути.

Это особенно важно для детей из спортивных и творческих коллективов, привыкших к активному, насыщенному режиму, но также ценно для тех, кто нуждается в эмоциональной разрядке и новых положительных переживаниях.

Программа выстроена с учётом трёх возрастных групп, каждая из которых имеет свои ведущие потребности и способы их удовлетворения:

Возрастная группа	Ведущие потребности	Как программа отвечает
7–10 лет (младшие)	Игра, подражание, безопасность, одобрение взрослого	Простые роли, готовые образцы, игровые формы, поощрение, наглядность, участие в массовых действиях
11–13 лет (средние)	Общение со сверстниками, самоутверждение, проверка себя	Командные роли, соревнование, творческая деятельность, осмысление ценностей, рефлексия
14–17 лет (старшие)	Самостоятельность, ответственность, поиск смыслов, лидерство	Лидерские позиции, самостоятельное создание продукта, глубокая рефлексия, анализ, наставничество над младшими

Таким образом, программа «Князь Владимир: Путь чести» отвечает на ключевые детские потребности: **в игре, общении, самореализации, познании, признании, нравственных ориентирах и новых впечатлениях**. Через технологию исторического погружения она создаёт условия, в которых каждый ребёнок, независимо от возраста и стартовых способностей, может найти своё место, проявить свои таланты, получить признание и прожить историю, становясь её частью. Именно сочетание этих факторов делает программу педагогически целесообразной и эффективной для достижения поставленных целей.

Преемственность и новизна программы

Преемственность

Программа «Князь Владимир: Путь чести» опирается на многолетний успешный опыт ГБНОУ «Балтийский Берег» в организации исторических тематических смен в ДООЛ «Молодёжное». За последние годы лагерь накопил богатую методическую базу и разработал эффективные подходы к историческому просвещению детей через деятельное погружение:

- **Программа ЛОК 2019г. «Искусство жить»** — была направлена на осмысление культурных и нравственных ценностей через творческую деятельность.
- **Программа ЛОК 2020г.** — была полностью посвящена древнейшей истории России:
 - **1 смена «Сказочная Русь. Наследие предков»** - сказкам, былинам и древнерусскому эпосу.
 - **2 смена «Русь изначальная. Потерянная быль»** - знакомилась с наиболее яркими страницами истории дохристианской Руси.
 - **3 смена «Неизведанная Русь. Книга долголетия»** - погружала в мир обрядов, легенд и праздников изучаемого периода.
 - **4 смена «Русь – Россия. Путешествие через века»** - знакомила с преемственностью героической истории российской армии на протяжении десяти веков.
 - **Смена «Александр Невский. Начало», программы ЛОК 2021г. «О доблестях, о подвигах, о славе»** — в рамках которой участники изучали личность и подвиги святого благоверного князя Александра Невского через систему игр и творческих заданий.
 - **Смена «Единство» (осенние каникулы 2025г.)** — была посвящена истории возникновения праздника Дня народного единства. Весь лагерь работал над созданием единой театральной постановки, что позволило объединить усилия всех отрядов в общем творческом проекте и осмыслить значение единства через коллективное действие.
 - **Смена «Екатерининские гулянья» (зимние каникулы 2026г.)** — участники погружались в эпоху XVIII века, знакомились с новогодними традициями и праздничной культурой императорской России. Итогом смены стало создание короткометражных фильмов о традициях того времени, что позволило детям не только узнать, но и творчески осмыслить исторический материал через кинопроизводство.

Таким образом, преемственность программы «Князь Владимир: Путь чести» выражается в сохранении проверенных форматов (историческое погружение, ролевые игры, творческие мастерские, коллективные проекты) и одновременном развитии темы отечественной истории на новом материале — личности и пути князя Владимира Святославича. Программа продолжает традицию деятельного освоения истории, заложенную в предшествующих сменах, но выводит её на новый уровень через углублённую работу с ролевым компонентом и акцент на личном вкладе каждого участника.

Новизна

Новизна программы «Князь Владимир: Путь чести» заключается в ряде принципиальных отличий от предшествующих исторических смен:

1. **Сквозные ролевые испытания.** В отличие от предыдущих программ, где роли распределялись преимущественно для выполнения конкретных творческих задач, в новой программе **ролевые испытания становятся сквозным механизмом**, пронизывающим всю смену. Каждый участник получает не просто формальную роль (воеводы, летописца, ремесленника, посла, сказителя, богатыря), а проходит через **серию испытаний, соответствующих его роли**. Успешное прохождение испытаний приносит

«Славу» всей дружине. Это превращает участие в программе из пассивного наблюдения в активное профессиональное самоопределение в рамках игровой модели.

2. **Осознание роли личного и нравственного вклада в общее дело.** Новизна программы заключается в её центральном смысловом послыле: **путь князя Владимира — это путь личного нравственного выбора, который меняет судьбу целого народа.** Через ролевые испытания каждый участник проживает ситуации, где его личные решения, ответственность и поступки влияют на успех всей дружины. Ребёнок не просто узнает, что «князь Владимир сделал выбор», — он сам оказывается перед выбором в игровой ситуации и осознаёт его последствия. Это позволяет участникам **присвоить ценности чести, долга и служения через личный опыт**, а не через внешнюю трансляцию.

3. **Система «Слава дружины» как инструмент мотивации личного вклада.** Предыдущие программы использовали различные системы мотивации (игровые валюты, рейтинги), однако новая программа выстраивает рейтинг «Слава дружины» вокруг **индивидуальных достижений каждого участника**, которые суммируются в общий результат дружины. Это создаёт прямую связь между личным усилием ребёнка и успехом всей команды, что особенно важно для формирования чувства ответственности и понимания ценности коллективного труда.

Таким образом, новизна программы «Князь Владимир: Путь чести» заключается в смещении фокуса с коллективного творческого продукта на **личный вклад и нравственный выбор каждого участника**, что достигается через систему сквозных ролевых испытаний и осмысление пути князя Владимира как примера служения Отечеству. Именно это делает программу не просто очередной исторической сменой, а уникальным опытом формирования гражданской идентичности через проживание истории и осознание собственной роли в общем деле.

Основные термины программы смены «Князь Владимир: Путь чести»

Термин	Определение	Источник
Князь Владимир Святославич (Владимир Красное Солнышко)	Великий князь Киевский, сын Святослава Игоревича. Правил на рубеже X–XI веков. Вошёл в историю как Креститель Руси — именно при нём в 988 году христианство стало государственной религией Древней Руси. За этот выбор и служение своему народу причислен Русской Православной Церковью к лику святых . В былинах выступает как собирательный образ мудрого и справедливого правителя. В программе — главный исторический персонаж, чей путь нравственного выбора и преображения становится основой для погружения участников.	Программа смены «Князь Владимир: Путь чести»
Крещение Руси	Введение в Древней Руси христианства как государственной религии , осуществлённое в конце X века князем Владимиром Святославичем. Традиционно, вслед за летописной хронологией, событие относят к 988 году . Крещение Руси стало поворотным моментом в истории восточных славян, определившим их культурный, духовный и цивилизационный путь на многие века вперёд.	Программа смены «Князь Владимир: Путь чести»
День Крещения Руси (28 июля)	Государственная памятная дата Российской Федерации, установленная в честь провозглашения христианства государственной религией в 988 году. Отмечается 28 июля — в день памяти святого равноапостольного князя Владимира, крестителя Руси.	Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»
Кодекс чести	Свод правил и убеждений, которыми руководствуется человек или группа людей в своём	Программа смены «Князь

Термин	Определение	Источник
	поведении. Честь — это стремление быть благородным, совершать поступки, достойные уважения, по зову собственной совести. В программе — итоговый продукт каждой дружины: созданный участниками свод правил и традиций, который они как «наследники» князя Владимира оставляют лагерю «Молодёжное».	Владимир: Путь чести»
Дружина	Княжеское войско, а также ближайшее окружение князя — люди, обязанные ему личной верностью. Дружинники были не только воинами, но и советниками, помощниками князя в управлении государством. Князь должен был заботиться о своих дружинниках, а они — быть верными ему. В программе — каждая команда-отряд , проходящая путь княжеской дружины: от посвящения до создания собственного «Кодекса чести».	Программа смены «Князь Владимир: Путь чести»
Былины	Эпические песни о русских богатырях, возникшие в X–XI веках — во времена Древнерусского государства. В народе их называли « ста́ринами » — сказаниями о реальных событиях прошлого. Былины прославляют воинскую доблесть, верность долгу, силу духа и любовь к родной земле. В программе — основа для творческих заданий, театральных постановок и игр.	Программа смены «Князь Владимир: Путь чести»
Вече	Народное собрание в Древней Руси для обсуждения и решения важных общих дел. На вече собирались свободные жители города или земли, чтобы сообща принять решение по вопросам войны и мира, призвания князя, принятия законов. В программе — форма общего сбора дружин для	Программа смены «Князь Владимир: Путь чести»

Термин	Определение	Источник
	принятия решений, подведения итогов и торжественных событий (открытие, закрытие смены).	
Путь чести	Центральное понятие программы, обозначающее жизненный путь нравственного выбора и личностного роста . Путь князя Владимира от языческого правителя до крестителя Руси — это пример того, как через преодоление собственных слабостей, через осознанный выбор в пользу добра и служения высшей цели рождается истинное величие. В программе — маршрут погружения , который проходит каждый участник: от «начала пути» (Новгород/Полоцк) через «испытание и выбор» (Киев) к «перерождению и созиданию» (Корсунь/Возвращение).	Программа смены «Князь Владимир: Путь чести»
Историческое погружение	Метод организации образовательного процесса, при котором участники не просто изучают историю, а проживают её через сюжетную игру, реконструкцию быта и традиций, творческую деятельность.	Программа смены «Князь Владимир: Путь чести»
Корсунь (Херсонес)	Древний город в Крыму (современный Севастополь), где, согласно летописи, князь Владимир принял христианское крещение в 988 году. Взятие Корсуни (Херсонеса) стало важным этапом на пути князя: именно здесь произошло его духовное перерождение. В программе — начало третьего, заключительного этапа пути , символизирующий «рождение новой души», период созидания и закладки новых традиций.	Программа смены «Князь Владимир: Путь чести»

Термин	Определение	Источник
«Повесть временных лет»	Древнейшая из сохранившихся русских летописей, созданная в начале XII века монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Именно в ней содержится подробный рассказ о князе Владимире, его выборе веры и Крещении Руси.	Программа смены «Князь Владимир: Путь чести»

Словарь терминов составлен с учётом возрастных особенностей участников (6–17 лет) и адаптирован для использования в образовательном процессе детского оздоровительного лагеря. Термины будут использоваться в ходе исторических погружений, творческих мастерских, ролевых игр и при подготовке к итоговым событиям смены.

Сроки реализации программы

17 июля 2026 г. — 6 августа 2026 г. — летняя смена (21 день).

Характеристика участников программы

Воспитанники в возрасте **7–17 лет** в количестве **120 человек**, прибывшие из различных районов Санкт-Петербурга, а также представляющие спортивные и творческие коллективы города. Категория участников — смешанные дети.

Цель и задачи программы

Цель программы

Содействие формированию гражданской идентичности детей и подростков через знакомство с жизненным путем князя Владимира Святославовича посредством технологии погружения в игру-путешествие

Задачи программы

Обучающие задачи

1. **Познакомить участников** с ключевыми событиями истории Древней Руси конца X — начала XI века, жизнью и деятельностью князя Владимира Святославича.
2. **Сформировать представление** о географическом и культурном контексте эпохи: маршрутные пути князя, быте, ремеслах, воинских традициях, системе управления и социальном устройстве Древней Руси.

Развивающие задачи

3. Способствовать развитию у участников навыков командного взаимодействия и распределения ролей в дружине, а также способность публично представлять результаты совместной деятельности через систему ролевых испытаний и итоговое «Вече».
4. **Стимулировать** творческую активность и воображение детей через участие в ремесленных мастерских, создание творческих номеров, а также оформление «Книги чести дружины» и итогового «Кодекса чести».

Воспитательные задачи

5. **Способствовать осознанию** участниками ценностей чести, долга, служения Отечеству и ответственности за общее дело через проживание этапов пути князя Владимира и личное участие в жизни дружины.
6. **Создать условия** для формирования у детей чувства сопричастности к истории своей страны и уважения к культурному наследию России.

Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Обучающие задачи		
1. Познакомить участников с ключевыми событиями истории Древней Руси конца X — начала XI века, жизнью и деятельностью князя Владимира Святославича.	Младшие (7–10 лет): называют не менее 2–3 ключевых фактов о князе Владимире (кто такой, что сделал для Руси), узнают по иллюстрациям элементы быта и вооружения древнерусского воина, знают название хотя бы одного города из пути князя. Средние (11–13 лет): перечисляют не менее 3–4 ключевых событий жизненного пути князя Владимира, называют основные этапы пути (Новгород/Полоцк → Киев → Корсунь), различают элементы быта и культуры Древней Руси, объясняют значение Крещения Руси для истории страны. Старшие (14–17 лет): характеризуют исторический контекст эпохи, выделяют нравственные аспекты пути князя (от язычества к христианству как путь личностного роста), понимают связь истории Древней Руси с современной государственностью и традиционными ценностями.	— Входное и итоговое тестирование (дифференцированное по возрастам). — Викторина «Путь князя Владимира» в игровой форме (командный квиз). — Наблюдение за участием в исторических квестах и ролевых играх. — Анализ записей в «Книге чести дружины» (наличие исторических фактов, точность изложения).
2. Дать представление о государственных праздниках и памятных датах, приходящихся на период смены (День Военно-	Младшие (7–10 лет): называют не менее 2–3 географических названий, связанных с путём князя Владимира (Новгород, Киев,	— Интеллектуальная игра «Куда идём, дружина?» (соотнесение событий и географических точек). — Выставка-конкурс

Задача	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Морского Флота, День Крещения Руси, День памяти воинов Первой мировой войны, День Воздушно-десантных войск), их историческом значении и связи с темой смены.	Корсунь); по иллюстрации узнают и называют предметы быта, оружие, одежду древнерусского воина; с помощью вожатого могут рассказать об одном ремесле (кузнечное, гончарное). Средние (11–13 лет): соотносят ключевые события жизни князя Владимира с конкретными географическими пунктами (Новгород — начало пути, Киев — объединение земель, Корсунь — Крещение); описывают основные элементы быта (жилище, одежда, пища), называют не менее 2–3 ремёсел и их значение; имеют представление о социальном устройстве (князь, дружина, вече). Старшие (14–17 лет): объясняют значение каждого из этапов пути князя для становления государства; характеризуют систему управления и социальную структуру Древней Руси; анализируют связь между географией и историческими событиями, прослеживают влияние культурных контактов на развитие Древней Руси.	«Мастерская дружины» (оценка творческих работ по критерию «историческая достоверность»). — Наблюдение в ходе мастер-классов (умение работать с материалами, знание технологий). — Беседа-рефлексия «Что я узнал о жизни на Руси?» — Анализ записей в «Книге чести дружины» (наличие описаний быта, ремёсел, маршрута).
Развивающие задачи		
3. Развивать у участников навыки командного взаимодействия и распределения ролей в дружине, а также	Знает: принципы эффективной работы в команде (слушать друг друга, договариваться, помогать); функционал	— Наблюдение (фиксация распределения ролей, анализ взаимодействия). — Социометрические методики («Капитан корабля»,

Задача	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
способность публично представлять результаты совместной деятельности через систему ролевых испытаний и итоговое «Вече».	ролей в дружине (воевода, летописец, ремесленник, посол, дружинник). Умеет: работать в команде, распределять задачи, соблюдать договорённости (с учётом возраста — от выполнения поручения до организации работы группы); публично представлять результаты работы своей дружины на «Вече» (1–3 минуты в зависимости от возраста); давать конструктивную обратную связь другим дружинам. Владеет: навыками командного взаимодействия (без конфликтов, с умением договариваться и поддерживать друг друга); навыками публичного выступления (уверенно держаться на сцене).	«Мишень отношений» — входная и итоговая). — Оценка командной работы на итоговом «Вече» (слаженность, взаимопомощь). — Рефлексия на вечерних «свечах» (открытые и закрытые вопросы о командной работе). — Оценка выступления на итоговом «Вече» (критерии: уверенность, выразительность, владение материалом).
4. Стимулировать творческую активность и воображение детей через участие в ремесленных мастерских, создание творческих номеров, а также оформление «Книги чести дружины» и итогового «Кодекса чести».	Знает: основы работы с материалами (глина, ткань, бумага, дерево, краски) в рамках возрастных возможностей; элементы быта и культуры Древней Руси, которые можно воссоздать в творческой деятельности. Умеет: под руководством педагога изготовить простой предмет (оберег, игрушку, элемент костюма); участвовать в создании творческого номера по мотивам былины или летописного сюжета (танец, песня, театральная сценка) в	— Карта творческой активности (фиксация участия в мастер-классах, репетициях, конкурсах). — Экспертная оценка качества творческих работ (оригинальность, старание, соответствие теме). — Анализ творческого продукта — «Кодекса чести» (оригинальность оформления, глубина содержания). — Самооценка участника («Что я придумал сам? Что сделал своими руками?»). — Наблюдение за участием в творческих конкурсах.

Задача	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
	соответствии с выбранной ролью; оформить страницу «Книги чести дружины» или «Кодекса чести» в древнерусском стиле. Владеет: навыком импровизации и креативного мышления в рамках заданной темы (через игровые и творческие формы).	
Воспитательные задачи		
5. Способствовать осознанию участниками ценностей чести, долга, служения Отечеству и ответственности за общее дело через проживание этапов пути князя Владимира и личное участие в жизни дружины.	Осознаёт: что честь и долг — это не абстрактные понятия, а реальные ориентиры, проявляющиеся в конкретных поступках и решениях; что его личный вклад (даже маленький) важен для общего дела дружины; что служение Отечеству начинается с ответственности за своё дело и товарищей. Умеет: привести пример из истории князя Владимира, иллюстрирующий ценность служения Отечеству или ответственности за общее дело; сформулировать не менее одной ценности, которую он лично осознал за время смены («Я понял, что важно быть ответственным», «Я научился помогать другим»). Владеет: опытом принятия решений в игровых ситуациях нравственного выбора; опытом ответственности за	— Рефлексивные беседы на «вечерних свечах» (метод незаконченных предложений: «Для меня честь — это...», «Я понял, что важно...»). — Анализ содержания «Кодекса чести» (какие ценности заложены, насколько они осмыслены). — Наблюдение за поведением участников в ситуациях морального выбора (конфликты, распределение ролей, взаимопомощь). — Итоговое анкетирование (вопросы о ценностях, осмысленных в ходе смены). — Методика «Капсула времени» (письмо себе будущему — анализ осознанных изменений).

Задача	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
	результат работы всей дружины.	
6. Создать условия для формирования у детей чувства сопричастности к истории своей страны и уважения к культурному наследию России.	Осознаёт: что является наследником великого прошлого своей страны, её наследия и культуры. Умеет: выразить своё отношение к историческим событиям через творчество (рисунок, запись в «Книге чести», элемент «Кодекса чести»); рассказать о князе Владимире как о примере служения Отечеству.	— Наблюдение за поведением на тематических мероприятиях (интерес, включённость). — Анализ творческих работ и «Кодекса чести» (наличие патриотических тем, уважения к истории). — Метод незаконченных предложений («Я горжусь историей России, потому что...», «Для меня князь Владимир — это...»). — Рефлексивные беседы на «вечерних свечах». — Рисуночный тест «Мой герой Древней Руси». — Итоговое анкетирование (вопросы о планах на будущее, желании продолжать изучение истории).

По итогам реализации программы «Князь Владимир: Путь чести» у участников будут сформированы следующие личностные качества, соответствующие целевым ориентирам Программы воспитательной работы ДООЛ «Молодёжное» и государственной повестке 2026 года:

- **Уважение к истории и культурному наследию России** — осознание себя наследником великой традиции, чувство гордости за подвиги предков.
- **Патриотизм и гражданственность** — понимание единства как результата совместных усилий, осознание ответственности за общее дело, уважение к государственным праздникам и памятным датам.
- **Высокие нравственные идеалы** — осмысление понятий «честь», «долг», «справедливость», «служение» через призму жизненного пути князя Владимира и личного опыта участия в жизни дружины.
- **Коллективизм и взаимопомощь** — опыт работы в команде, умение договариваться, уважать мнение других, достигать общих целей, отвечать за свой участок работы.
- **Созидательный труд** — понимание ценности труда как основы личностной самореализации и вклада в общее дело, опыт создания осязаемого продукта («Кодекса чести»).
- **Историческая память и преемственность поколений** — осознание связи времён, уважение к предкам, готовность передавать традиции дальше.

Содержание программы

Основной системообразующей технологией программы «Князь Владимир: Путь чести» является **технология исторического погружения**, интегрированная с элементами сюжетной игры. Каждая дружина в ходе смены проходит полный цикл исторического погружения: от знакомства с эпохой Древней Руси и путём князя Владимира до осмысления нравственных ценностей и создания собственного свода правил и традиций.

Структура программы состоит из трёх взаимосвязанных блоков: **обучающего блока, воспитательного блока и блока психолого-педагогического сопровождения**.

- **Обучающий блок** — знакомство с историей Древней Руси конца X — начала XI века, жизнью и деятельностью князя Владимира Святославича, культурой и бытом эпохи через систему объединений дополнительного образования (ремесленные, творческие мастерские), работу с адаптированными историческими источниками (летописи, былины) и элементы виртуальных путешествий.

- **Воспитательный блок** — создаёт эмоциональный фон, поддерживает мотивацию и способствует сплочению «дружин» через тематические дни, деловые и сюжетные игры, квесты, конкурсы, спортивные состязания, «вече» и вечерние рефлексивные «свечи», выстроенные в хронологической последовательности пути князя Владимира. Сквозным механизмом воспитательного блока являются **ролевые испытания**, через которые проходят все участники в соответствии со своей ролью в дружине.

- **Блок психолого-педагогического сопровождения** — обеспечивает адаптацию участников, комфортный психологический климат, разрешение конфликтных ситуаций, рефлексию личностного роста и нравственных выборов через работу педагога-психолога и вожатых.

Участники смены вместе с Князем Владимиром отправляются в **игру-путешествие** по трём этапам его жизненного пути. Каждая дружина последовательно проходит этапы: языческие истоки (Новгород/Полоцк), объединение земель и испытание вер (Киев), духовное перерождение и созидание (Корсунь/Возвращение). В ходе путешествия участники знакомятся с историей, культурой и бытом Древней Руси. В рамках обучающего блока воспитанники осваивают практические навыки через участие в объединениях дополнительного образования и выполнение «Заданий от Князя». Результаты фиксируются в **«Книге чести дружины»**, которая пополняется на протяжении всей смены.

1.1. Игровое путешествие по пути князя Владимира

В ходе смены дружины последовательно проходят три этапа пути князя Владимира. Каждый этап включает знакомство с ключевыми событиями, географическими пунктами, культурными особенностями и нравственными выборами, стоявшими перед князем.

Этап	Название	Содержание	Ключевые смыслы
1	Новгород / Полоцк (17–24 июля)	Знакомство с языческими традициями восточных славян, бытом и культурой Древней Руси, началом пути князя Владимира. Изучение адаптированных текстов былин и летописей о первых годах правления.	«Начало пути» — знакомство с истоками, формирование дружинного духа, осознание ценности единства.

Этап	Название	Содержание	Ключевые смыслы
		Выполнение первых «Заданий от Князя».	
2	Киев (25–28 июля)	Изучение периода объединения земель вокруг Киева, истории «испытания вер» и нравственного выбора князя Владимира.	«Испытание и выбор» — осмысление нравственного выбора, ответственности за судьбу земли, ценности единства.
3	Корсунь (Херсонес) и Возвращение (29 июля – 4 августа)	Знакомство с историей Корсуни, местом крещения князя Владимира. Осмысление духовного перерождения, создание «Кодекса чести» как итогового продукта. Подготовка и проведение итогового «Веча».	«Перерождение и созидание» — осмысление личностного роста, закладка новых традиций, ответственность за будущее.

Каждый этап включает:

- **Вводное занятие** — рассказ Летописца или Князя о предстоящем этапе, его историческом значении.
- **Практические задания** — выполнение «Заданий от Князя» (работа с источниками, творческие и исследовательские задания).

В лагере работают объединения дополнительного образования (творческие мастерские), которые дети посещают по желанию в свободное время. Занятия проводят педагоги дополнительного образования. Работа в мастерских позволяет участникам не только получить новые знания и навыки, но и создать материальные артефакты, которые войдут в «Книгу чести дружины».

Воспитательный блок включает все **общелагерные и отрядные мероприятия**, направленные на формирование ценностных ориентиров, развитие коммуникативных навыков, командообразование и творческую самореализацию детей в рамках исторического погружения.

Общелагерные мероприятия проводятся по утверждённому календарному плану (план-сетка).

- **Костёр**
- **«Вече»** — особая форма общего сбора дружин для принятия решений, подведения итогов и торжественных событий (открытие, кульминационный «Собор», закрытие смены).

В течение всей смены участники проходят **сквозные ролевые испытания** в соответствии со своей ролью в дружине. Испытания представляют собой систему индивидуальных и групповых заданий, которые участник выполняет в течение дня или этапа. Успешное прохождение испытаний приносит «Славу» всей дружине.

Каждое испытание оценивается по чёткой шкале (выполнено / выполнено частично / не выполнено) и приносит соответствующее количество баллов в рейтинг «Слава дружины».

Ежедневные воспитательные события

- **Утренняя «Богатырская зарядка»** — физическая активность под народную музыку или с элементами упражнений древнерусских воинов (физическое воспитание).
- **Утреннее «Вече» (линейка)** — объявление плана на день, «Задание от Князя», запуск дневной активности (гражданское и патриотическое воспитание).
- **Спортивные соревнования** — регулярные турниры по различным видам спорта, укрепляющие командный дух и физическое здоровье.
- **Вечерняя «свеча»** — рефлексия дня, обсуждение успехов и трудностей, исполнение песен под гитару, осмысление пройденного этапа пути (духовно-нравственное воспитание).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и вожатыми в течение всей смены и представляет собой систему мер для создания комфортной, безопасной среды и поддержки каждого ребёнка в процессе исторического погружения и личностного роста.

Основные направления сопровождения:

Направление	Формы работы	Кто проводит
Наблюдение за эмоциональным состоянием детей	Ежедневное наблюдение, беседы с вожатыми, анализ участия в мероприятиях	Психолог, вожатые
Адаптация к лагерю (первые дни)	Игры на знакомство, снятие тревожности, групповые упражнения, «Посвящение в дружинники» как ритуал вхождения	Психолог, вожатые
Групповые тренинги (по желанию, не обязательные)	«Давайте познакомимся», «Мои эмоции», «Мы — дружина», «Честь и достоинство»	Психолог
Индивидуальные консультации (по запросу)	Беседа, арт-терапия, упражнения на саморегуляцию	Психолог
Работа с тревожными состояниями	Дыхательные упражнения, переключение внимания, техники заземления, «оберег дружины»	Психолог, вожатые
Профилактика конфликтов	Беседы о правилах общения, медиация, работа с «Советом старейшин»	Психолог, вожатые
Рефлексивные практики	Вечерние «свечи», «Круг благодарности», осмысление нравственных выборов	Вожатые, психолог
Поддержка в ключевые моменты	Подготовка к кульминационному событию (День Крещения Руси), работа с	Психолог, вожатые

Направление	Формы работы	Кто проводит
	волнением перед публичными выступлениями	

Специфика работы с разными возрастными группами

Возрастная группа	Особенности сопровождения
7–10 лет (младшие)	Упрощённые формы рефлексии (рисунок, «смайлик дня»), больше игровых элементов, поддержка в адаптации, помощь в распределении ролей, акцент на чувстве безопасности и принадлежности к дружине
11–13 лет (средние)	Развитие навыков самоанализа через «свечи», тренинги командообразования, работа с эмоциональным интеллектом, поддержка в публичных выступлениях, осмысление понятий «честь», «долг», «дружба»
14–17 лет (старшие)	Углублённая рефлексия нравственных выборов, дискуссионные форматы, работа с лидерскими качествами, поддержка в создании «Кодекса чести» как осмысленного продукта

Таким образом, **обучающий блок** даёт участникам знания и практические навыки, связанные с историей и культурой Древней Руси, через систему объединений дополнительного образования и работу с источниками; **воспитательный блок** создаёт атмосферу, мотивирует, сплачивает и превращает разрозненные этапы исторического погружения в единый путь через систему ролевых испытаний и рейтинг «Слава дружины»; а **психолого-педагогическое сопровождение** обеспечивает комфортную, безопасную и развивающую среду для каждого участника. Вместе они формируют у детей чувство сопричастности к истории Отечества и понимание единства как результата совместных усилий.

Этапы реализации программы

Реализация программы «Князь Владимир: Путь чести» включает шесть последовательных этапов, которые обеспечивают логичное развёртывание исторического погружения, постепенное вхождение участников в игровую модель, последовательное прохождение трёх этапов пути князя Владимира и достижение заявленных результатов. Все этапы спроектированы с учётом календарных дат периода смены (17 июля – 6 августа 2026 года), государственных праздников и памятных дат, а также возрастных особенностей участников (6–17 лет).

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
I период. Подготовительный (до заезда участников: июнь – июль 2026)	Разработка и рецензирование программы, подготовка педагогических кадров к реализации исторического погружения, формирование методической базы, установление партнёрских связей, закупка материалов для ремесленных мастерских и костюмерной	Методический семинар, консультации со специалистами (историки, реконструкторы, педагоги-психологи), обучающие занятия для вожатых и педагогов, переговоры с партнёрами, закупка канцелярии, реквизита, материалов для мастерских	Изучение литературы и нормативных документов, экспертная оценка, педагогическое проектирование, анализ успешных практик организации исторических погружений и тематических смен, составление сметы, разработка дифференцированных заданий для трёх возрастных групп (6–9, 10–13, 14–17 лет)	Методический конструктор, социально-педагогический тренинг, проектирование образовательной среды, разработка игровой модели «Слава дружины», подготовка исследовательского инструментария (шаблоны «Книги чести», карточки заданий для разных возрастов), создание базы адаптированных	Научно-методический совет. Внешняя экспертиза и рецензирование программы. Методический семинар для педагогического состава «Организация исторического погружения в детском лагере: от изучения эпохи Древней Руси до создания “Кодекса чести”». Обучение вожатых основам работы с адаптированными летописными текстами, былинами, методам проведения ролевых игр и рефлексивных

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
				исторических источников	«свечей» с учётом возрастных особенностей. Заключение договорённостей с приглашёнными специалистами (историки-реконструкторы, мастера народных ремёсел). Подготовка списка адаптированных исторических материалов (отрывки из «Повести временных лет», былины, иллюстрации) и методических материалов к ним (дифференцированных для разных возрастов). Создание макета «Книги чести дружины». Приобретение канцелярии, реквизита, материалов для ремесленных мастерских

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
					(глина, дерево, ткань, береста, краски), элементов костюмов.
II период. Организационный период смены (17–19 июля)	Адаптация детей к условиям лагеря, знакомство с техникой безопасности, традициями и правилами, вожатыми и друг с другом. Презентация тематики смены и легенды (дружина князя Владимира, путешествие по трём этапам пути). Формирование «дружин» (отрядов), распределение ролей с учётом возраста (младшие — помощники, средние —	Инструктаж по ТБ, игры на знакомство, верёвочный курс «Сплочение дружины», торжественная линейка открытия «Вече», квест по территории «По следам былин», отрядные «свечи» знакомства	Диагностические: анкетирование (выявление предпочтений, творческих склонностей), наблюдение. Организационные: коллективного планирования, чередования творческих поручений. Игровые: ролевое погружение в легенду	Психологическая тренинговая работа (знакомство, командообразование, конструктивная коммуникация). Личностно-ориентированные технологии. Игровая технология «Слава дружины» (запуск легенды). Технология исторического погружения.	Заезд, медицинский осмотр, размещение. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство «Собери дружину», «Богатырский круг». Верёвочный курс «Сплочение дружины». Торжественная линейка открытия смены. Формирование дружин, распределение ролей (воевода, летописец, ремесленник, посол, дружинник). Запуск «Книги чести дружины» (первый сбор фактов, создание символики дружины). Вечерняя «свеча» знакомства «Моя дружина».

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
	исполнители, старшие — наставники). Запуск «Книги чести дружины». Создание благоприятного психологического климата.				
III период. Основной период смены — ЭТАП 1: НОВГОРОД / ПОЛОЦК	Последовательное погружение в первый этап пути князя Владимира: знакомство с языческими истоками, бытом и культурой Древней Руси, началом пути князя. Освоение методов работы с адаптированными историческими источниками. Развитие навыков исследовательской работы, фиксации	Мастер-классы приглашённых специалистов (историки-реконструкторы, мастера народных ремёсел), исследовательские станции, работа в малых группах, киноклубы, интеллектуальные игры (квизы, викторины),	Метод исследовательской деятельности, метод коллективной творческой деятельности, игровой метод, метод «мозгового штурма» (при анализе источников), метод моделирования, диагностические методы (наблюдение,	Технология проектной деятельности (применительно к исследованию эпохи и подготовке к созданию «Кодекса чести»), игровая технология «Слава дружины» (выполнение исследовательских и творческих заданий, накопление	Блок погружения: последовательное изучение первого этапа пути: знакомство с языческими верованиями, бытом и культурой Древней Руси, началом пути князя Владимира. Работа с адаптированными текстами (былины, отрывки из «Повести временных лет»), просмотр иллюстративных материалов, фиксация в

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
	результатов. Формирование «копилки» образов и знаний для будущего «Кодекса чести». Начало работы в ремесленных мастерских.	музыкальные вечера («Былинные напевы»), творческие конкурсы, «Богатырские игры», спортивные соревнования	опросы, анкетирование), метод соревнования (промежуточные отчёты)	валюты, работа «Совета старейшин»), технология коллективного взаимообучения (старшие помогают младшим), здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления через анализ источников	«Книге чести дружины». Творческие мастерские: запуск работы всех мастерских. Воспитательные события по план-сетке. Ежедневно: утренняя «Богатырская зарядка», утреннее «Вече» (линейка с заданием от Князя), работа в мастерских, вечерняя «свеча» — рефлексия дня, пополнение «Книги чести».
III период. Основной период смены — ЭТАП 2: КИЕВ	Кульминационный этап смены. Осмысление момента нравственного выбора князя Владимира через ролевую игру «Испытание вер» и	Ролевая игра по станциям, театрализованное представление, торжественное «Вече», праздничный костёр,	Метод проектной деятельности (подготовка к кульминационному событию), метод коллективной творческой деятельности,	Технология коллективного творческого дела, игровая технология «Слава дружины», технология сценического воплощения,	Ключевые события: 27 июля — театрализованное представление «Совет у Князя. Выбор Веры». 28 июля — ДЕНЬ КРЕЩЕНИЯ РУСИ — торжественное «Вече» с театрализованным

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
	кульминационное событие — День Крещения Руси (28 июля). Закрепление идеи единства и преображения через творчество.	репетиции, творческие конкурсы, спортивные соревнования.	метод «мозгового штурма», игровой метод, рефлексивный метод	технология рефлексивного анализа	представлением, символическим действием, посвящённым нравственному выбору князя и принятию христианства. Презентация дружинами своих творческих номеров (театральные сценки, песни, танцы). Праздничный костёр «Свет веры». Ежедневно: утренняя зарядка, утреннее «Вече», работа в мастерских, репетиции к кульминационному событию, вечерняя «свеча» — рефлексия дня, пополнение «Книги чести».
III период. Основной период смены — ЭТАП 3: КОРСУНЬ (ХЕРСОНЕС) И	Осмысление духовного перерождения князя Владимира, создание	Проектная мастерская, творческие лаборатории, репетиции,	Метод проектной деятельности (создание «Кодекса чести»)	Технология коллективного сочинения (создание «Кодекса чести»),	Мероприятия по план-сетке. Ежедневно: утренняя зарядка, утреннее «Вече», работа в

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
ВОЗВРАЩЕНИЕ	собственного «Кодекса чести» как итогового продукта смены. Подготовка и проведение итогового «Веча» — презентации «Кодексов чести». Закрепление новых традиций лагеря. Рефлексия личностного роста и нравственных выборов.	интеллектуальные игры, профориентационные мероприятия (совместно с ЦОПП), спортивные соревнования (приуроченные к Дню памяти воинов Первой мировой — 1 августа и Дню ВДВ — 2 августа), итоговое «Вече», прощальный костёр	как проект), метод коллективного творческого дела, метод «мозгового штурма», метод практического моделирования, рефлексивный метод	технология проектной деятельности, технология сценического воплощения, технология рефлексивного анализа	мастерских (завершение проектов), репетиции к итоговому «Вечу», вечерняя «свеча» — рефлексия дня и этапа, пополнение «Книги чести».
IV период. Заключительный период смены (5–6 августа)	Подведение итогов исследовательской и творческой деятельности. Рефлексия личных	Торжественная линейка закрытия «Вече», церемония награждения,	Метод рефлексии, метод коллективного подведения итогов, шоу-технологии	Технология рефлексивного анализа (письменные и устные отзывы, анкетирование,	5 августа: отрядное дело «Возьми себе на память...» — рефлексия личных достижений, обмен впечатлениями,

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
	и коллективных достижений. Создание ситуации успеха для каждого участника (с учётом возраста). Эмоциональное завершение смены, прощание. Закрепление «Кодексов чести» как новых традиций лагеря.	отрядные «свечи», прощальный костёр.	(церемония награждения)	«свеча»), технология оценивания творческих и исследовательских работ	создание «капсулы времени» (письма себе в будущее). Торжественная линейка закрытия смены «Вечер: До новых встреч, дружина!» — подведение итогов, вручение грамот и сертификатов, прощание с лагерем. Концерт вожатых «Спасибо за честь!». Прощальный костёр «Связь времён» — свечи, рефлексия, исполнение песен у костра. 6 августа: отрядные «свечи» — анализ личных достижений. Уборка комнат, сбор вещей, отъезд.
V период. Аналитический этап (после завершения)	Анализ результатов реализации программы. Оценка	Итоговый педагогический совет, круглый стол, анализ	Методы педагогического анализа и синтеза, контент-анализ	Технология обобщения педагогического опыта. Методика	Итоговое заседание педагогического совета (обсуждение успехов и

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
смены: 7–31 августа 2026)	достижения поставленных целей и задач, включённости участников разных возрастных групп). Обобщение опыта. Подготовка отчётных и методических материалов для внутреннего использования и возможного тиражирования.	методических материалов, подготовка отчёта и фото/видеоархива, создание сборника «Кодексов чести»	(дневников педагогов, отзывов, творческих продуктов, методы математической обработки данных (анкетирование), рефлексивный анализ	описания инновационных практик (историческое погружение в детском лагере, создание «Кодексов чести» детьми разных возрастов)	проблем, выработка рекомендаций). Анализ результатов анкетирования участников и родителей (удовлетворённость, эмоциональное состояние, приобретённые навыки). Обработка экспертных оценок «Кодексов чести» и творческих номеров. Подготовка аналитической справки по итогам смены. Создание фото- и видеоотчёта об итоговом «Вече». Написание методических рекомендаций для вожатых и педагогов по организации исторического погружения и созданию «Кодексов чести» с детьми 6–17 лет. Формирование банка

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии и	Основные мероприятия
					лучших сценариев, мастер-классов, творческих заданий. Составление сборника «Кодексов чести», созданных дружинами (тексты, иллюстрации, при возможности — видео-презентации).

Данная структура этапов реализации программы обеспечивает:

1. **Последовательное и качественное достижение поставленных целей** — от подготовительного этапа до аналитического, с чёткой логикой развёртывания исторического погружения.
2. **Учёт возрастных особенностей участников** (6–17 лет) на каждом этапе через дифференциацию заданий, ролей и форм контроля.
3. **Интеграцию государственных праздников и памятных дат** 28 июля — День Крещения Руси в содержательную логику смены.
4. **Создание условий для максимальной реализации исследовательского и творческого потенциала** каждого участника в процессе исторического погружения и подготовки итогового «Веча».

Календарный график воспитательного блока

План программы отдыха и оздоровления «Князь Владимир: Путь чести» ДООЛ «Молодёжное» ГБНОУ «Балтийский берег» 17.07.2026-06.08.2026						
Рассмотрено научно-методическим советом ГБНОУ «Балтийский берег» Протокол № ____ от _____				СОГЛАСОВАНО Директор ДООЛ «Молодёжное» _____ / Ожиганов О.В./		
17.07.2026	18.07.2026	19.07.2026	20.07.2026	21.07.2026	22.07.2026	23.07.2026
<i>Организационный период</i>				<i>Основной период</i>		
- заезд детей; - медицинский осмотр; - размещение по отрядам; - игры на знакомства. <i>/Корпуса/</i>	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка
	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК
	10.00 – Мастер-классы Новгородских Умельцев «Мастерами Славится земля Русская»	9:45 – Пожарная эвакуация 10.30 – торжественная линейка открытия смены «Князь Владимир: Путь чести» 11:00 – творческие мастерские и спортивный час	10.00 – творческие мастерские и спортивный час 12:00 - беседа «Безопасность в интернете»	10.00 – творческие мастерские и спортивный час	10.00 – творческие мастерские и спортивный час 11:00 Профилактическая встреча с центром «Контакт» 12:00 – беседа «Дорожная безопасность»	10.00 – творческие мастерские и спортивный час
13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД
13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.
15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК

16.00 – Квест-экскурсия по территории «Тайны неведомых дорожек»	16.00 – Игра по станциям «На берегах Варяжского моря».	16.00 – Подготовка к концерту открытия смены	16.00 – Конкурс Талисманов Варяжских дружин «Мой талисман».	16.00 – Ярмарка веселых подвигов	16.00 – Интеллектуально-Творческий конкурс «История Пращуров» (по Возрастным группам)	16.00 – Деловая игра «Полоцкие Летописи».
19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 – УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН
19:30 – Танцевальная программа «Пир перед походом»	19:30 – Кинолекторий «Князь Владимир»	19:30 – Концерт представления отряда «Врагов среди нас»	19:30 – Костер. «Посвящение в Дружинники».	19:30 – Музыкальная программа	19:30 – Танцевальная программа «Привал под стенами Полоцка»	19:30 – Отборочно-индивидуально-Творческому Конкурсу «Вославу княгини Ольги»
21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК
21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.
24.07.2026	25.07.2026	26.07.2026	27.07.2026	28.07.2026	29.07.2026	30.07.2026
Основной период						
8:00 – подъем; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъем; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъем; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъем; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъем; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъем; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъем; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка
9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК
10.00 – творческие мастерские и спортивный час	10.00 – творческие мастерские и спортивный час	10.00 – творческие мастерские и спортивный час	10.00 – творческие мастерские и спортивный час 12:00 – тренинг «Безопасность в интернете»	10.00 – творческие мастерские и спортивный час	10.00 – творческие мастерские и спортивный час 12:00 – тренинг «Дорожная безопасность»	10.00 – творческие мастерские и спортивный час
13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД

13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.
15:45 – ПОЛДНИК	15:45 – ПОЛДНИК	15:45 – ПОЛДНИК	15:45 – ПОЛДНИК	15:45 – ПОЛДНИК	15:45 – ПОЛДНИК	15:45 – ПОЛДНИК
16.00 – Индивидуальный Творческий Конкурс: «Во Славу княгини Ольги».	16.00 Индивидуальные Исторические Состязания: «Богатырские Игры в Любече».	16.00 – Деловая игра «Детективное расследование «Загадка Ярополка».	16.00 Театрализованное Представление «Совет у Князя. Выбор веры».	16.00 – Социальная акция «Добро почта».	16.00 – Конкурс архитектурных Макетов: «Поэзия В камне».	16.00 – Фото-кросс «Князь на Руси».
19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН
19:30 – Квест в тем «По тропам дове- рия в Переяславле».	19:30 – Игровой практикум: «Место силы».	19:30 – Дискуссионная игра: «Имитационный суд над убийцами Ярополка».	19:30 – Танцевальная программа «Пирuem!»	19:30 – Старший младшим «Живая библиотека Легенды о Корсуни».	19:30 – Вечер поэзии «Нет ничего сильнее слова».	19:30 – Конкурс хо «Песни героев».
21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК
21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.
31.07.2026	01.08.2026	02.08.2026	03.08.2026	04.08.2026	05.08.2026	06.08.2026
Основной период				Заключительный период		
8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка 8:45 – линейка	8:00 – подъём; 8:30 – зарядка
9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК	9:00 - ЗАВТРАК
10.00 – творческие	12:00 - Торжественная Линейка. Концерт:	10.00 – творческие	10.00 – Совместное ЦОПП. Профессиональные	10.00 – творческие	10.00 – творческие	- сбор вещей - отъезд

мастерские и спортивный час	«Наши предки»	мастерские и спортивный час 12:00 – деловая игра «Безопасность в интернете»	Пробы. Знакомство с колледжами и профессиональным лицеями СПб.	мастерские и спортивный час	мастерские и спортивный час	
13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	13:00 - ОБЕД	
13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	13:30-15:30 – тихий час.	
15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	15:45 - ПОЛДНИК	
16.00 – Тактиче игра на местн «Спиной К спине. На защите Отчизны».	16.00 – творческие мастерские и спортивный час	16.00 – Театральны Конкурс: «Преданья старины глубокой».	16.00 – творческие мастерские и спортивный час 18:00 – деловая игра «Дорожная безопасность»	16.00 – Игра станциям: «Будь в Движении». Интеллектуальная игра миссия Первы	16.00 – Торжествен Линейка и кон закрытия Смены «К Владимир: Путь че	
19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	19:00 - УЖИН	
19:30 – К «Наследники Великого Князя».	19:30 – Музыкальная программа «Песнопения»	19:30 – Отрядное д «Круг силы. Мои 10 шагов».	19:30 – Танцевальная программа «Послужим князю»	19:30 - Социал акция: «Спасибо лагерь!».	19:30 – танцевал программа и ко «Освящение Огнем»	
21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	21:00 - СОННИК	
21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	21:30 – Вечерний огонек 22:00 – отбой.	

Механизмы реализации программы

В основе программы «Князь Владимир: Путь чести» лежит **технология исторического погружения**, которая превращает процесс знакомства с историей Древней Руси и жизненным путём князя Владимира в увлекательное приключение. Модель построена по аналогии с путешествием дружины, следующей за своим князем: от сбора дружины и посвящения в воины через испытания и нравственный выбор к созданию собственного наследия — «Кодекса чести», который останется в лагере как новая традиция.

В данном разделе описаны основные организационные и содержательные механизмы, с помощью которых программа достигает поставленных целей и задач.

Легенда смены и главные персонажи

В первый день смены участники получают обращение от **Князя Владимира** (педагог-организатор в соответствующем образе). Он сообщает, что все отряды превращаются в **древнерусские дружины**, которые отправляются в путь по следам князя — от Новгорода и Полоцка через Киев к Корсуни, чтобы «испытать веры» и выбрать путь для своей земли. Каждая дружина (отряд) получает задание: пройти все три этапа пути, осмыслить ценности чести, долга и единства, а в конце пути создать собственный **«Кодекс чести»** — свод правил и традиций, который станет новой традицией лагеря.

На протяжении всей смены ключевые персонажи (педагоги-организаторы и вожатые в костюмах) сопровождают дружины:

Персонаж	Функционал	Кто воплощает
Князь Владимир	Верховный наставник и вдохновитель. Появляется на ключевых событиях (открытие «Вече», «Киевский собор», итоговое «Вече»). Обращается к дружинам с напутствиями, оценивает их путь, вручает награды. Задаёт тон всей смене, транслирует ценности чести, служения, единства.	Педагог-организатор
Летописец (Боян)	Хранитель «Книги чести смены». Фиксирует ключевые события, достижения дружин, ведёт летопись смены. Выдаёт дружинам «Задания от Князя».	Педагог-организатор или старший вожатый
Воевода	Главный наставник каждой дружины. Помогает распределять роли, координирует выполнение заданий, сопровождает на этапах пути, организует рефлекссию, обеспечивает эмоциональный комфорт и безопасность.	Вожатый
Ремесленник	Хранитель мастерских. Помогает дружинам в создании предметов быта, вооружения, костюмов. Проводит мастер-классы.	Педагог дополнительного образования
Мудрый старец	Появляется на этапе «Испытание вер» и «Киевский собор». Помогает осмыслить	Педагог-психолог или

Персонаж	Функционал	Кто воплощает
	нравственный выбор, задаёт вопросы, направляет размышления дружин.	приглашённый специалист

Персонажи появляются на утренних «Вече» (линейках), вечерних мероприятиях, оценивают промежуточные результаты и дают напутствия. Их присутствие создаёт эффект погружения и поддерживает мотивацию участников на протяжении всей смены.

2. Структура дружины (команды-отряда)

Каждый отряд становится **«дружиной»** — командой, которая самостоятельно распределяет между участниками роли, соответствующие функциям древнерусской дружины. Роли адаптированы под возраст 7–17 лет (старшие могут брать на себя более сложные функции, младшие — простые, с возможностью «помощника»).

Роль в дружине	Функционал	Возрастная рекомендация
Десятник	Координирует работу всей команды, следит за сроками выполнения заданий, представляет дружину на «Вече», взаимодействует с «Советом старейшин»	12–17 лет
Летописец	Ведёт «Книгу чести дружины» (фиксирует исследования, творческие работы, достижения). Отвечает за оформление и пополнение Книги	10–17 лет
Ремесленник	Отвечает за создание предметов быта, вооружения, костюмов в мастерских. Координирует участие дружины в ремесленных мастер-классах	8–14 лет
Посол	Отвечает за междружинные коммуникации (гостевания, обмен идеями, помощь другим дружинам). Представляет дружину на «Совете старейшин»	10–17 лет
Хранитель «Славы»	Отвечает за ведение рейтинга дружины, фиксирует полученные баллы, сообщает о выполнении заданий	10–17 лет
Дружинник (исполнитель)	Участвует в ролевых играх, спортивных состязаниях, творческих номерах. Выполняет поручения воеводы	7–17 лет
Сказитель	Отвечает за творческую составляющую: сочинение сказов, стихов, песен, подготовку театральных номеров	10–17 лет

Роль в дружине	Функционал	Возрастная рекомендация
Писец	Отвечает за оформление отрядного места, «Книги чести», костюмов, декораций	7–14 лет

Роли могут меняться в течение смены или объединяться (например, один участник может быть и летописцем, и сказителем). Главное — каждый имеет зону ответственности, а в младших дружинах большинство ролей выполняются коллективно или с помощью воеводы-вожатого. Сменяемость ролей (через 7–10 дней) даёт возможность каждому попробовать себя в разных качествах.

Сквозные ролевые испытания

В течение всей смены участники проходят **ролевые испытания** в соответствии со своей ролью в дружине. Испытания представляют собой систему индивидуальных и групповых заданий, которые участник выполняет в течение дня или этапа. Успешное прохождение испытаний приносит «Славу» всей дружине.

«Задания от Князя» — ежедневные задания

Князь Владимир (через Летописца или воеводу) каждый день на утреннем «Вече» выдаёт дружинам **«Задания от Князя»** — задания, которые нужно выполнить к вечеру. Задания соответствуют этапу смены и типу деятельности. Выполнение задания приносит баллы в рейтинг «Слава дружины» и продвигает дружину в подготовке к финалу.

«Кодекс чести» — итоговый продукт и новая традиция

«Кодекс чести» — это не просто творческое задание, а **символ** смены. Каждая дружина создаёт свой Кодекс — свод правил, ценностей и традиций, которые они как «наследники» князя Владимира оставляют лагерю.

Структура «Кодекса чести» (рекомендуемая):

1. **Название дружины и символика** (знамя, девиз).
2. **«Слово о дружине»** — краткое описание пути дружины (ключевые события, открытия, достижения) в стиле летописи.
3. **«Заповеди чести»** — 3–7 правил, отражающих ценности, которые дружина осознала за смену (например, «Держи слово», «Помогай ближнему», «Защищай слабого», «Храни память предков»).
4. **«Традиции»** — 2–3 традиции, которые дружина предлагает закрепить в лагере (например, «Вечерняя свеча», «День Крещения Руси», «Посвящение в дружинники»).
5. **«Наказ потомкам»** — обращение к будущим участникам смен, пожелания и напутствия.
6. **Оформление** — иллюстрации в древнерусском стиле (буквицы, орнаменты, миниатюры), каллиграфия.

Судьба «Кодексов чести»:

- Кодексы передаются на хранение в архив лагеря (музейный уголок, методический кабинет).
- Кодексы будут демонстрироваться новым сменам, использоваться в презентационных материалах лагеря.
- Лучшие идеи из Кодексов могут быть включены в Программу воспитательной работы лагеря как новые общелагерные традиции.

Система мотивации и стимулирования: «Слава дружины»

В основе системы мотивации лежит **рейтинг «Слава дружины»** — накопительная система оценки активности, творческих достижений и командного духа каждой дружины. Рейтинг не предполагает обмена баллов на материальные ценности или привилегии. Он служит для:

- Определения лучшей дружины по итогам смены.
- Создания здоровой соревновательной атмосферы.
- Визуализации прогресса каждой дружины на пути князя Владимира.
- Стимулирования активности, творчества и взаимопомощи.

Рейтинг ведётся в открытой таблице (размещается в клубе или столовой) и обновляется ежедневно. Баллы начисляются **только поощрительно** — штрафов и снятия баллов нет. Отсутствие баллов за день означает, что дружина была пассивна, но не наказывается.

Как дружины зарабатывают «Славу» (баллы рейтинга):

Действие	Количество баллов
Выполнение «Заданий от Князя» (ежедневное творческое или исследовательское поручение)	1 балл (за каждое выполненное задание)
Прохождение ролевых испытаний (индивидуальные достижения участников в соответствии с их ролью)	1–2 балла (в зависимости от сложности)
Победа или призовое место в общелагерном конкурсе	3 балла — 1 место; 2 балла — 2 место; 1 балл — 3 место
Активное участие в общелагерном мероприятии без победы	1 балл (по решению оргкомитета)
Особые творческие или исследовательские достижения	1–2 дополнительных балла (по решению Князя или Летописца)
Взаимопомощь между дружинами (совместная репетиция, передача материалов, помощь в оформлении) — обе дружины получают поощрение	1 балл каждой дружине
Активное участие в ритуалах и традициях («Богатырская зарядка», «Вече», вечерние «свечи»)	1 балл (по решению воеводы)
Спортивные достижения (победа в «Богатырских играх», «Молодецких забавах»)	1–3 балла (в зависимости от места)

Кто фиксирует баллы:

«Совет старейшин» (представители каждой дружины + педагог-организатор) ежедневно:

- Принимает отчёты о выполнении «Заданий от Князя».
- Фиксирует результаты прошедших конкурсов и мероприятий.
- Вносит баллы в «Слава войска» (большой плакат, вывешенный на видном месте).

Рейтинговый лист обновляется ежедневно и доступен для обозрения всем участникам.

Визуализация рейтинга:

На видном месте (в клубе или столовой) размещается «Слава войска» — вертикальная шкала, где каждая дружина обозначена цветным маркером или магнитом. По

мере накопления баллов маркер поднимается вверх. Это создаёт наглядную картину борьбы и стимулирует дружины к активности.

Что даёт высокий рейтинг:

Рейтинг — это **признание и статус**. Высокое место в рейтинге:

- Даёт право дружине выступать на ключевых событиях смены в более престижном порядке (например, открывать «Киевский собор» или быть в числе первых на итоговом «Вече»).
- Учитывается при определении победителей итогового «Веча» (до 40% итоговой оценки, по решению жюри).
- В конце смены дружина, набравшая **максимальную сумму баллов**, объявляется «**Лучшей дружиной смены**» и получает почётное звание и приз.

Важно: система рейтинга построена исключительно на поощрении. Это мягкое соревнование, поддерживающее тонус, но не создающее дополнительного стресса.

Система соуправления: «Совет старейшин»

«Совет старейшин» — общелагерный орган соуправления, состоящий из по одному представителю от каждой дружины (обычно Воевода или Посол). Совет избирается на организационном периоде и заседает ежедневно (после ужина).

Функции Совета старейшин:

- Принимает отчёты дружин о выполнении «Заданий от Князя» и совместно с педагогами начисляет баллы в рейтинг «Слава дружины».
- Готовит предложения для Князя по дополнительным «Заданиям».
- Разрешает споры, связанные с правилами игр или распределением локаций.
- Участвует в оценке промежуточных результатов работы дружин.
- Ведает пополнением и оформлением «Книги чести смены» (отбирает лучшие страницы).

Совет старейшин отчитывается перед лагерем на утреннем «Вече». Решения принимаются простым большинством голосов. Педагог-куратор совета помогает с организацией, но не вмешивается в игровые решения, если они не нарушают правил безопасности.

Игровая модель «**Путь чести**» превращает образовательный процесс в захватывающее приключение, где каждый ребёнок (независимо от возраста) может найти свою роль — от ремесленника и летописца до воеводы и сказителя. Рейтинговая система «Слава дружины» и система ролевых испытаний мотивируют на активность, учат сотрудничеству и командной работе, а главное — создают атмосферу настоящего **исторического погружения**, где рождаются новые традиции, объединяющие поколения и укрепляющие связь с историей Отечества.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Структура педагогического состава ДООЛ «Молодёжное» представляет собой комплексную систему, выстроенную с учётом тематической направленности смены и необходимости создания условий для межкультурного диалога, психолого-педагогического сопровождения детей и развития их творческого потенциала.

Руководство программой:

- Директор лагеря – осуществляет общее руководство, координацию работы всех служб, взаимодействие с администрацией ГБНОУ «Балтийский берег» и контролирующими органами, а также координацию работы с социальными партнёрами.
- Педагог-организатор (2 человека) – отвечает за проведение общелагерных мероприятий (линейки, конкурсы, фестиваль, акции), ведение рейтинговой системы.

Основной педагогический состав:

- Вожатые – работают в отрядах (по 2 вожатых на отряд). Их ключевые задачи: сопровождение детей в течение всей смены, помощь в подготовке творческих номеров, организация создания артефактов (поделок), проведение рефлексивных «огоньков», ведение рейтинга отряда, обеспечение психологического комфорта и безопасности. Все вожатые проходят обязательную подготовку по программе профессионального обучения «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (вожатый)», а также специальный инструктаж по тематике смены (дагестанская культура, работа с детьми после стихийного бедствия).

Специалисты:

- Педагог-психолог (1 человек) – проводит входную диагностику эмоционального состояния детей (уровень тревожности, посттравматические реакции), групповые тренинги на снятие напряжения и сплочение коллектива, индивидуальные консультации по запросу, отслеживает динамику психологического состояния в течение смены, участвует в рефлексивных мероприятиях.
- Педагог по физической культуре (1 человек) – проводит утреннюю зарядку, спортивные часы, организует и судит общелагерные соревнования, эстафеты.
- Педагоги дополнительного образования – консультирует детей при создании артефактов (поделок), помогает с оформлением костюмов, декораций, плакатов.

Для качественного обеспечения процесса реализации программы предусмотрены:

1. Предварительный инструктаж (за 2 недели до заезда). Темы: «Особенности работы с разновозрастным отрядом» (методика организации репетиций, способы вовлечения замкнутых детей), «Механизмы реализации программы».
2. Методический семинар (на базе ГБНОУ «Балтийский берег»). Проводится для всех педагогов, задействованных в смене. Рассматриваются вопросы: алгоритм подготовки отрядного номера (от идеи до выступления), методика проведения рефлексивных «огоньков» с детьми после травмы, техники командной работы и разрешения конфликтов.
3. Ежедневные оперативные совещания (в течение смены). Проводятся начальником лагеря и педагогом-организатором. Обсуждаются: текущие вопросы, анализ прошедшего дня, корректировка планов, экстренные ситуации. На совещаниях вожатые отчитываются о психологическом состоянии отряда и динамике рейтинга.
4. Итоговый педагогический совет (после завершения смены). Проводится анализ эффективности программы, обобщение опыта, выработка рекомендаций для последующих смен, оформление отчётной документации.

Данная система кадрового обеспечения создаёт оптимальные условия для реализации образовательных целей смены, обеспечения её методического качества, достижения высоких творческих результатов и полноценной психологического сопровождения.

Социальное партнёрство и привлечённые специалисты

Для обеспечения высокого профессионального уровня программы, погружения детей в историко-культурный контекст Санкт-Петербурга и предоставления им уникального опыта взаимодействия с представителями разных профессий установлено социальное партнёрство с рядом организаций.

1. Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Санкт-Петербурга
2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;
3. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»;
4. Санкт-Петербургское Государственное Бюджетное Учреждение "Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи "Контакт";
5. Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и кадетского образования ГБНОУ "Балтийский берег";
6. Городская станция юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег»
7. КИФиР "Витязь» (клуб исторического фехтования и реконструкции);
8. КИР "Северяне";
9. КИР "5-ый Македонский легион"

Особенности материально-технического обеспечения

- Спортивный зал для занятий игровыми видами спорта, проведения спортивных эстафет и «Весёлых стартов».
- Спортплощадка для занятий мини-футболом, волейболом, баскетболом, а также для проведения спортивных мероприятий.
- Веревоочный парк – стационарная трасса с навесными переправами, канатами и страховочными системами.
- Современный зеркальный танцевальный зал для занятий танцами, хореографией, пластикой и подготовки танцевальных номеров к фестивалю.
- Кинозал с современной акустической аппаратурой, световым оборудованием, микрофонами и проектором
- Площадка, оборудованная под летний туристский полигон (костровая, место для палаток) – для проведения музыкальных вечеров «Караоке у костра», «Бардовская гитара», прощального костра.
- Беседки для проведения отрядных дел, исследовательских сборов, вечерних огоньков и рефлексий.
- 5 классных комнат для занятий объединений дополнительного образования.
- Костюмерная с широким выбором сценических костюмов.
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Форма организации и проведения программы:

Групповая, коллективная, межотрядная (с учётом деления на возрастные подгруппы при проведении отдельных мастер-классов).

Формы проведения мероприятий:

Линейка, игры по станциям (вертушка), концерт, квест, интеллектуально-творческая игра, отрядный вечер, викторина, выставка, игра по территории, киноклуб, музыкальный вечер (караоке), творческий конкурс, социальная акция, ярмарка, сюжетная игра, фотоквест, спортивные соревнования.

Методы и приемы:

Словесные: объяснение, рассказ, беседа, интервьюирование (исследовательские интервью).

Наглядные: демонстрация фото и видео-презентаций.

Практические: интерактивные занятия, работа с историческими источниками, спортивные игры, квесты, игры по станциям, игры по территории, репетиции.

Средства обучения:

Сценарии мероприятий, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео и фото презентации, материалы по историческим источникам.

Психолого-педагогическое сопровождение

- Опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворённости, творческих склонностей (с учётом возрастных особенностей: рисуночные тесты для младших, анкеты для старших).
- Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения, игры на определение роли в команде.
- Тренинги командообразования, арт-терапевтические упражнения, тренинги уверенности перед публичным выступлением (с пошаговым выходом на сцену для младших, с элементами ораторского мастерства для старших).
- Индивидуальные консультации психолога для детей с трудностями адаптации или повышенной тревожностью, а также для одарённых детей, нуждающихся в поддержке.

SWOT-анализ программы

SWOT-анализ представляет собой метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

- **S (Strengths)** — сильные стороны
- **W (Weaknesses)** — слабые стороны
- **O (Opportunities)** — возможности
- **T (Threats)** — угрозы

Данный анализ позволяет оценить потенциал программы, выявить зоны риска и определить перспективные направления развития.

Внутренняя среда	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
1. Соответствие государственной повестке. Полное соответствие программы приоритетным направлениям государственной политики, включая Основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей (Указ № 809). Тема нравственного выбора и служения Отечеству напрямую перекликается с задачами воспитания патриотичной и социально ответственной личности.	1. Сложность исторического материала для младших участников (6–9 лет). Исторический контекст Древней Руси, летописные тексты, осмысление нравственного выбора князя Владимира требуют достаточно высокого уровня абстрактного мышления и могут вызывать трудности у самых младших участников.
2. Уникальная концепция «исторического погружения». Программа предлагает не просто изучение истории, а деятельное проживание ключевых этапов пути князя Владимира через сюжетную игру, реконструкцию быта и традиций, творческую деятельность. Трёхэтапная структура (Новгород/Полоцк → Киев → Корсунь) создаёт чёткую логику нравственного становления.	2. Разрыв в стартовых компетенциях. Участники из разных спортивных и творческих коллективов и сводных отрядов (а также разных возрастов — от 6 до 17 лет) могут иметь разный уровень подготовки в области истории, творчества и командной работы, что требует дифференцированного подхода и дополнительных усилий педагогов.
3. Игровая модель и система мотивации. Механика «Князя Владимира», «Заданий от Князя», рейтинга «Слава дружины» и «Совета старейшин» делает сложный исторический материал увлекательным и доступным, повышает вовлечённость и мотивацию детей 6–17 лет. Отсутствие штрафов и исключительно поощрительная система снижают стресс.	3. Риск формализации исторического погружения. В условиях ограниченного времени и недостаточного погружения в исторический контекст проживание этапов пути князя может остаться поверхностным, а «Книга чести» и «Кодекс чести» — заполняться формально, без глубокого осмысления материала.

	4. Недостаток материально-технической базы для полноценной реконструкции. Для создания полноценной атмосферы Древней Руси требуются костюмы, реквизит, декорации. Их ограниченное количество или низкое качество могут снизить эффект погружения.
Внешняя среда	
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
1. Масштабирование и тиражирование опыта. Успешные методики и сценарии программы (в том числе методика «исторического погружения», технология создания «Кодексов чести», система рейтинга «Слава дружины») могут быть распространены в другие лагеря ГБНОУ «Балтийский Берег» и образовательные учреждения Санкт-Петербурга, а также использованы для организации смен в других регионах.	1. Низкая мотивация части участников. Дети, не имеющие опыта историко-познавательной деятельности или не видящие для себя личной значимости в «проживании» истории Древней Руси, могут проявлять пассивность, что снизит общий командный результат и качество итогового продукта.
	2. Отказ партнёров от участия. Приглашённые специалисты (историки-реконструкторы, мастера народных ремёсел) могут отказаться от участия в связи с высокой занятостью, гастрольями или изменением графика работы в летний период.
3. Укрепление имиджа организации. Реализация инновационной программы исторического погружения повышает репутацию ГБНОУ «Балтийский Берег» как лидера в сфере детского исторического просвещения и воспитания на основе традиционных ценностей, привлекает новых партнёров.	3. Неблагоприятные погодные условия. Невозможность проведения ряда мероприятий на открытом воздухе (веревочный парк, квесты по территории, костровая площадка, «Богатырские игры») в случае холодной или дождливой погоды может потребовать оперативной корректировки плана.
4. Разработка методических материалов и сборника «Кодексов чести». Подготовка и публикация сборника лучших «Кодексов чести», созданных участниками, сценариев мастер-классов, методических	4. Психологическое состояние участников (страх публичности, неуверенность). Дети (особенно младшие и подростки с повышенной тревожностью) могут острее реагировать на необходимость

рекомендаций по организации исторического погружения в лагере с разновозрастными группами для использования в педагогической практике.	публичного представления «Кодекса чести» на итоговом «Вече», что требует повышенного внимания психологической службы.
5. Участие в профессиональных конкурсах. Программа может быть представлена на конкурсах методических разработок, что повысит её статус и позволит получить дополнительное финансирование для развития.	5. Изменение нормативной базы. Внесение изменений в правила проведения конкурсов или требования к детским историко-просветительским мероприятиям в период подготовки или реализации программы может снизить актуальность части материалов.
6. Интеграция с образовательными программами школ. Материалы программы (адаптированные летописные тексты, сценарии ролевых игр, методика создания «Кодекса чести») могут быть использованы учителями истории и классными руководителями в урочной и внеурочной деятельности.	6. Конфликты внутри дружин. При распределении ролей и творческих разногласиях могут возникать конфликты, требующие вмешательства психолога и вожатых.

Выводы и предложения по минимизации рисков

Проведённый SWOT-анализ показывает, что программа «Князь Владимир: Путь чести» обладает значительным потенциалом благодаря своей актуальности, уникальной концепции исторического погружения и опоре на создание новых традиций лагеря. Наиболее сильными сторонами являются соответствие государственной повестке, глубокая нравственная доминанта, качественная игровая модель и вовлечённость профессиональных экспертов.

Для минимизации выявленных слабых сторон и угроз предлагаются следующие меры:

Риск / Слабая сторона	Меры по минимизации
Сложность исторического материала для младших детей (6–9 лет)	Разработка дифференцированных заданий: для младших — упрощённые формы работы (рисунки, раскраски, простые роли в сценках, готовые рифмы для сказов), больше игровых элементов; создание смешанных возрастных групп, где старшие участники помогают младшим; использование визуальных материалов (иллюстрации, реконструкции, мультфильмы).
Разрыв в стартовых компетенциях	Индивидуальный подход при распределении ролей с учётом интересов и способностей; совместные тренинги на командообразование; дополнительные консультации для детей, испытывающих трудности.
Риск формализации исторического погружения	Введение обязательной защиты «Книги чести» перед «Советом старейшин»; использование игровых

Риск / Слабая сторона	Меры по минимизации
	элементов («тайные задания» от Князя); соревновательный элемент между дружинами за лучшую страницу в «Книге чести»; поощрение самых глубоких и оригинальных находок.
Высокая интенсивность программы	Соблюдение режима дня с обязательным «тихим часом»; чередование активных и спокойных видов деятельности; предоставление выбора для детей (возможность пропустить отдельное мероприятие без последствий); адаптация графика под возрастные группы.
Низкая мотивация участников	Индивидуальные беседы с психологом; создание ситуаций успеха (поощрение даже небольших достижений — удачного сказа, интересной идеи для Кодекса); подчёркивание личной значимости каждого в командном результате; включение большего количества игровых элементов.
Неблагоприятные погодные условия	Разработка альтернативных сценариев мероприятий в закрытых помещениях (спортзал, холлы, игровые комнаты); для квестов и игр по территории — подготовка «дождливых» версий в помещениях.
Психологическое состояние участников (страх сцены, неуверенность)	Усиление психолого-педагогического сопровождения: проведение индивидуальных консультаций, тренинги уверенности перед публичным выступлением, создание атмосферы поддержки и принятия; разрешение выступать не соло, а в группе (особенно для младших); предварительные «репетиции» выступления перед своей дружиной.
Конфликты внутри дружин	Предварительные тренинги командообразования; чёткое распределение ролей с учётом желаний и способностей; помощь психолога при конфликтах; работа «Совета старейшин» как арбитра.
Недостаток материально-технической базы для реконструкции	Использование подручных и природных материалов для создания костюмов и реквизита; проведение мастер-классов по изготовлению предметов быта и вооружения из доступных материалов; привлечение родителей к помощи в создании костюмов (при возможности).

Таким образом, программа имеет все предпосылки для успешной реализации и достижения заявленных результатов при условии гибкого управления рисками, учёта возрастных особенностей участников (6–17 лет) и своевременной подготовки альтернативных вариантов проведения мероприятий.

Список используемой литературы

I. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 04.03.2026 № 136).
9. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400).
12. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (общественно-профессиональное обсуждение).
13. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
14. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров). Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 года № ПЗ-1303/06.

II. Педагогика, психология и методика работы с детьми

18. Илюшина, Н. Н., Павлова, Н. П., Щербакова, Т. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Текст] : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).

19. Борисова, М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Текст] : практикум : Учебное пособие / М. М. Борисова. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. — 258 с.
20. Кулаченко, М. П. Педагогика вожатской деятельности: учебное пособие / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 272 с.
21. Титов, С. В. Основы вожатской деятельности. Методика организации воспитательной работы в детском лагере: учебно-методическое пособие / С. В. Титов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026.
22. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование).
23. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с.
24. Кабуш, В. Т. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебно-методическое пособие / В. Т. Кабуш. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
25. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : АРКТИ, 2022. — 320 с.
26. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла : Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев. — Москва : Смысл, 2021. — 560 с.
27. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 157 с.
28. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы детского и подросткового возраста: учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2025.
29. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых. — Москва : Юрайт, 2025.

III. Историко-культурологическая литература

30. «Повесть временных лет» [Текст] / перевод Д. С. Лихачёва. — Санкт-Петербург : Наука, 2023. — (Серия «Литературные памятники»).
31. Карпов, А. Ю. Владимир Святой [Текст] / А. Ю. Карпов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Молодая гвардия, 2021. — 454 с. — (Жизнь замечательных людей: сер. биогр. ; вып. 1926).
32. Фроянов, И. Я. Древняя Русь IX–XIII веков. Народные движения. Княжеская и вечевая власть [Текст] / И. Я. Фроянов. — Москва : Русский издательский центр, 2023. — 576 с.
33. Петрухин, В. Я. Русь в IX–X веках. От призвания варягов до выбора веры [Текст] / В. Я. Петрухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Форум ; Неолит, 2022. — 464 с.
34. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. [Текст] / Б. А. Рыбаков. — Москва : Академический проект, 2022. — 608 с. — (История России: Древняя Русь).
35. Рапов, О. М. Русская церковь в IX – первой трети XII в. Принятие христианства [Текст] / О. М. Рапов. — 2-е изд. — Москва : Высшая школа, 2023. — 416 с.
36. Былины [Текст] : сборник / сост., вступ. ст. и коммент. Ю. Г. Круглова. — Москва : Дрофа, 2021. — 320 с. — (Библиотека отечественной классики).
37. Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди [Текст] / Б. Н. Путилов. — Москва : Азбука-классика, 2022. — 368 с.

38. Славянские древности [Текст] : этнолингвистический словарь : в 5 т. / под ред. Н. И. Толстого. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Международные отношения, 2022. — Т. 1–5.

39. Анисимов, Е. В. Императорская Россия [Текст] / Е. В. Анисимов. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 640 с. — (Страницы российской истории).

IV. Методика исторического образования и воспитания

40. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. — Москва : Владос, 2022. — 416 с.

41. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Методика преподавания истории в школе [Текст] : практическое пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.

42. Колосков, А. Г. Активные методы обучения истории [Текст] / А. Г. Колосков. — Москва : Педагогический поиск, 2022. — 176 с.

43. Клепиков, В. Н. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиционных ценностей [Текст] / В. Н. Клепиков. — Москва : Педагогика, 2023. — 224 с.

44. Сеницына, Т. А. Формирование исторической памяти у подростков средствами музейной педагогики [Текст] / Т. А. Сеницына. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 196 с.

45. Данилов, А. А. Историческое просвещение в современной школе: проблемы и перспективы [Текст] / А. А. Данилов // Преподавание истории в школе. — 2025. — № 4. — С. 3–11.

V. Литература по игровым технологиям и проектной деятельности

46. Панфилова, А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : учебное пособие / А. П. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2023. — 544 с.

47. Щуркова, Н. Е. Игровые методики в воспитательной работе / Н. Е. Щуркова. — Москва : Педагогический поиск, 2022. — 160 с.

48. Вербх, К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербх, Д. Хантер ; пер. с англ. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 224 с.

49. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2021. — 368 с.

50. Как придумать и провести игровую программу: «Игротехника» для вожатых и педагогов лагеря : методическое пособие. — Москва : Воспитатель, 2025.

51. Проектирование игровой смены в лагере : методические рекомендации / сост. А. В. Золотарёв. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.03.2026).

VI. Литература о традиционных ценностях и патриотическом воспитании

52. Ильин, И. А. Путь духовного обновления [Текст] / И. А. Ильин. — Москва : Дарь, 2022. — 448 с. — (И. А. Ильин. Собрание сочинений).

53. Соловьёв, Вл. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Текст] / Вл. С. Соловьёв. — Москва : Академический проект, 2023. — 672 с.

54. Духовно-нравственная культура России: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. О. В. Кириченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 312 с.

55. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: современные подходы и технологии [Текст] : сборник научных статей / под ред. А. В. Беляева. — Москва : Педагогика, 2025. — 256 с.

56. Семья и традиционные ценности в воспитании подрастающего поколения [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т. В.

Семёновой. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2025. — 420 с.

VII. Методические материалы ДООЛ «Молодёжное» ГБНОУ «Балтийский Берег»

57. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Детского оздоровительно-образовательного лагеря «Молодёжное» ГБНОУ «Балтийский Берег» [Текст] : утверждена приказом ГБНОУ «Балтийский Берег» от 20.05.2026 № 67.

58. Методические рекомендации по организации исторического погружения в детском оздоровительном лагере [Текст] / сост. И. Н. Прокопьев. — Санкт-Петербург : ГБНОУ «Балтийский Берег», 2026. — 48 с.

59. Сборник сценариев тематических дней и ролевых игр для программы «Князь Владимир: Путь чести» [Текст] / сост. педагогический коллектив ДООЛ «Молодёжное». — Санкт-Петербург : ГБНОУ «Балтийский Берег», 2026. — 120 с.

VIII. Электронные образовательные и информационные ресурсы

60. Официальный интернет-портал правовой информации : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).

61. Единое содержание общего образования : [Официальный сайт] / Минпросвещения России. — Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).

62. Российская электронная школа (РЭШ) : [Образовательный портал] / Минпросвещения России. — Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).

63. Официальный сайт Минпросвещения России : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).

64. Федеральный портал «Российское образование» : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).

65. Проект «Культура.РФ» — спецпроекты для детей : [Электронный ресурс] / Минкультуры России. — Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/kids/> (дата обращения: 15.03.2026).

66. Официальный сайт Российского военно-исторического общества (РВИО) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rvio.histrf.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).

67. Официальный сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).

68. Библиотека учебных материалов «ЯКласс» : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).

69. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок» : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://center-orlyonok.ru/> (разделы для педагогов, методические материалы) (дата обращения: 20.03.2026).

70. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vdc-ocean.ru/> (разделы для педагогов, методические материалы) (дата обращения: 20.03.2026).

71. Нотный архив Бориса Тараканова (народные песни, былинные напевы) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://notes.tarakanov.net/> (дата обращения: 20.03.2026)